**Урок по математике в 1 классе**

 **Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.»

 **Цель**: организация деятельности обучающихся по актуализации вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

**Тип урока:**урок повторения предметных знаний..

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

*- базовые логические действия:* умение выполнять действия сложения и вычитания;

*- базовые исследовательские действия:*повторение взаимосвязи компонентов действия сложения и вычитания;

*- работа с информацией:*осмысление математических действий.

**Коммуникативные УУД:**

*- общение:*умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, выражать свои мысли и уметь договориться;

*- совместная деятельность:* работа в паре, группе, осуществление конструктивного взаимодействия друг с другом.

**Регулятивные УУД:**

*- самоорганизация:* самостоятельное оценивание результата своих действий;

*- самоконтроль:*воспитание умения преодолевать трудности;

*- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* совместной оценки деятельности класса на уроке;

*- принятие себя и других людей:* контролирование своей работы и своего товарища, планирование работы в парах, группе.

**Предметные:** повторение и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания, отработка навыков устного счёта, формирование навыка правильного письма цифр и выражений.

**Оборудование:**учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степановой «Математика» часть 2, компьютер, экран, карточки, презентация.

**Ход урока**

- Сегодня на уроке выясним, где же в жизни нам пригодится математика и где мы встречаемся с ней.

Отгадайте :

1. ***За рулём пилот сидит.***

 ***Своей «птицей» руководит ( самолёт)***

***-****Да математика нужна тем, кто управляет летательными аппаратами: самолетами, вертолетами, ракетами*

- Сейчас надо рассчитать траекторию полёта самолета. (Работают двое у доски)

 **7 + 2- = 6**

**3 + 4- =2 7 8 3**

2) ***Стоит красивый , добрый дом***

 ***Ребят весёлых много в нём***

 ***Дружно учатся читать, писать, считать и рисовать ( школа)***

*-Математика есть в школе.*

*Устный счёт. Работаем с карточками:*

-Покажите, чему равна сумма чисел 6 и 4

-Первое слагаемое 3, второе 6. Чему равна сумма?

- 7 уменьшить на 4

-9 это 3 и …?

-Сколько надо вычесть из 8, чтобы получить 6.

- Из какого числа надо отнять 5, чтобы получить 3?

- 2 увеличьте на 7

-Покажите число, которое меньше 6 на 2

-На сколько 4 меньше 8?

-Я задумала число. Если из него отнять 7, получится 3. Какое число я задумала?

 Проверка траектории самолёта

1. **В этом доме касса есть**

**И прилавок с продавцом**

**Купить продукты можно здесь,**

**Как называется этот дом? ( магазин)**

- Здесь тоже без математики не обойтись

Задачи на слайде

-Анне купили куклу и мяч. Сколько денег заплатили? Составьте решение.

-На сколько рублей больше заплатили за куклу, чем за мяч?

-Что можно купить на 8 рублей?

-На сколько рублей машина дороже, чем пирамидка?

- Сколько будет стоить юла, если сказано, что она дешевле машинки на 3 рубля?

-Сколько Катя получит сдачи, если ей мама дала 10 рублей, и Катя купила пирамидку?

- Робот дороже куклы, но дешевле книги. Какой предмет самый дорогой? Составить схему на доске после ответа.

 *( Убирают карточки).*

**Физминутка**

 Поднимает руки класс – это раз,

 Повернулась голова –это два,

 Руки вниз, вперёд смотри – это три,

 Руки в стороны , пошире развернули на четыре,

 С силой их к плечам прижать – это пять,

 Всем ребятам тихо сесть – это шесть

На физической культуре тоже нужна математика. Всё под счёт делали.

**У меня есть карандаш, разноцветная гуашь,**

**Акварель, палитра, кисть,**

**И бумаги плотный лист,**

**А ещё мольберт- треножник,**

**Потому что я ….( художник)**

Откройте учебник стр. 18. Оказывается, художникам тоже нужна математика. Посмотрите, сколько нужно раскрасить художнику кувшинов ( 10) . Возьмите листочки на партах. Итак, перед нами 10 кувшинов. Сколько художник уже раскрасил? Один . Раскрасьте тоже любым карандашом. Сколько осталось раскрасить ему? 9. Значит, 10 это один и девять. Запишите. Следующий раскрашиваем. Сколько раскрасили? Сколько осталось раскрасить. Записываем, значит, 10 это два и 8 . Работаем самостоятельно. Итак, повторим состав 10.

( говорит один ученик состав числа 10)

**Сетевая паутина оплела весь белый свет,**

**Не пройти детишкам мимо.**

**Что же это …( интернет)**

-Сейчас решаем примеры №2 по цепочке. Паутина не должна оборваться.

Задача № 3 читают дети, составляют вопрос. Говорят решение. Что значит, на 3 марки российских меньше?

Где мы марки можем встретить? ( на почте). Значит, и там без математики не обойтись.

Читают задачу № 4

 Про что будем решать задачу. Что бабушка вязала? ( носки и кофту).Что известно про носки? А про кофту? Как понимаете, что на кофту пошло на 6 мотков больше? Сколько же мотков пошло на кофту? Как узнали? А сколько мотков шерсти пошло и на носки и на кофту вместе? Как узнали?

- Где же ещё мы можем встретить математику, судя по этой задаче?

Везде!!! Вокруг нас! Без математики и бабушкам даже не обойтись!

Работа в тетрадях стр. 11 № 1, № 2

Итог

-Ребята, так где же в жизни нам может пригодиться математика?

- Какое задание для вас было самым интересными?

-Поднимите руку, кто лучше стал решать примеры.