

"Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия"

Для организации работы с родителями важным является построение отношений между классным руководителем и родительским коллективом. Педагог должен уметь заинтересовать родителей в школьной деятельности класса, так как участвуя в мероприятиях проводимых школой, родители повышают свою педагогическую культуру, а также происходит сближение внутри семьи, что позволяет родителям выполнять свои обязанности как воспитателей своих детей.

Эффективность этой работы, заключается в формировании взаимных отношений между учащимися, родителями и классным руководителем, используя выявленные формы и методы, которые могут быть использованы молодыми педагогами и педагогами-практикантами.

Я- учитель начальных классов. С первого дня работы с коллективом детей и родителей ставлю своей задачей добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье. В общении с родителями стараюсь проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда я смогу рассчитывать на их поддержку во всех мероприятиях, которые провожу в классе. Родителям даю возможность проявлять инициативу и поддерживать их в делах класса и школы.

В семье будущего первоклассника рассказываю о том, как помочь ему безболезненно привыкнуть к новым условиям жизни, включиться в школьный коллектив. Следует также подчеркнуть, что для успешного обучения необходимо воспитывать в ребенке усидчивость, внимание, стремление приобретать знания. Родителям советую понаблюдать: может ли ребенок самостоятельно заняться делом и довести его до конца, спокойно посидеть за столом во время рисования, рассматривания книги за едой; умеет ли он внимательно выслушать взрослого, следовать его советам, указаниям; может ли себя обслужить во время выхода на прогулку, в процессе приема пищи, умывания, проведения закаливающих процедур. Обратить внимание нужно и на то, как он играет: интересны ли и

разнообразны сюжеты игр, или они ограничены узким содержанием, доводит ли ребенок замысел до завершения, как обращается с игрушками и т. д.

Хочу остановиться на тех формах работы, которые я использую в своей деятельности.

Основная моя форма работы с коллективом родителей – родительское собрание, которое провожу один раз в четверть, а если это необходимо — ежемесячно.

Готовясь к собранию, тщательно анализирую успехи в учении и поведении учащихся. Стараюсь не упустить даже самых незначительных достижений, особенно у тех, кто недостаточно хорошо справляется с программой обучения и правилами поведения школьника.

Собрание не должно затягиваться более чем на 1 час - 1 час 30 минут. Начало должно настраивать родителей на деловой лад. Вместе с тем непринужденное, эмоционально окрашенное вступительное слово учителя или члена родительского комитета создает ту атмосферу доброжелательности, которая должна складываться в каждом классном коллективе.

После нескольких слов вступления провожу беседу на педагогическую тему. Она не должна быть длинной и обычно продолжается не более 30 минут. По содержанию родительские собрания могут быть текущие (результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов), тематические (посвящённые актуальной теме, которые носят просвещенский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей), итоговые собрания родителей (провожаю в различной форме: праздники, походы, торжественные собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время, где есть возможность оценить достижения собственного ребёнка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.)

Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На классных собраниях родителей

систематически знакомя с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания учащихся в школе и семье, выбираем родительский актив, который оказывает действенную помощь школе. Общественное мнение коллектива родителей, выраженное в решениях классных собраний, помогает в оказании положительного влияния на отдельные семьи.

На классных родительских собраниях заслушиваются сообщения по какому-то вопросу воспитания (это могут быть доклад или информация учителя, врача или сообщения родителей об опыте воспитания ребенка в семье), подводятся итоги работы с учащимися за четверть, год; решаются организационные и хозяйственные вопросы. Тематика педагогических бесед и докладов определяется учителем в соответствии с годовым планом работы с родителями, программой педагогического всеобуча. При этом должны также учитываться интересы и пожелания родителей. Содержание такой лекции-беседы должно включать не только теорию вопроса, но и конкретные рекомендации. Такая беседа с родителями предполагает живой обмен мнениями, высокую активность каждого родителя.

В моей практике стало традицией поощрять родителей, бабушек и дедушек, активно участвующих в жизни класса благодарственными письмами. Дети делают сувениры, поздравительные открытки, медали. Готовим итоговый концерт в конце учебного года и в торжественной обстановке всё, что нами приготовлено, вручаем дорогим гостям.

Второй из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с родителями считаю индивидуальную консультацию- собеседование. Особенно она необходима, когда набираю класс, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Для этого готовлю ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Такая индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Я даю возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить меня, в неофициальной обстановке, выяснить необходимое для нашей работы.

Также такие консультации могут проводиться и по инициативе родителей. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

Обучающий процесс в школе и дома неразрывно связан между собой. И только тесный контакт педагога и родителя, желание идти навстречу друг другу в достижении взаимопонимания, с направляющей ролью школы, может принести ощутимые плоды в процессе обучения ребёнка, формировании его, как многогранной, полноценной личности.

В моей практике были случаи, когда родители неохотно посещали родительские собрания, избегали наших общих встреч. Вот здесь и выяснились в индивидуальном собеседовании все причины. Оказалось, они боялись, что учитель будет при всех родителях их «отчитывать» за поведение и плохую успеваемость ребенка и им будет стыдно. Поэтому, я взяла за правило: никогда на родительском собрании не говорить плохо о конкретном ребёнке (о плохой успеваемости или плохом поведении). Все вопросы такого плана решаю, используя индивидуальное собеседование. Это и помогло мне достичь 100%- го посещения родительских собраний, исключение- уважительная причина.

В тематической консультации приглашаю к участию специалистов, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения возникшей проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и др. В результате родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

Огромное значение в моём воспитательном арсенале имеет беседа. Беседу провожу в целях предупреждения конфликтных ситуаций, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения. В беседе стараюсь больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания.

Крайней мерой считаю пользоваться такой формой работы, как посещение ребёнка на дому, целью которого является проверить наличие уголка школьника, поздравить его с днём рождения, навестить больного ребёнка, выяснить, всё ли

возможное делается в семье для правильного его воспитания. Получив дополнительные сведения, уточняю для себя индивидуальные особенности ученика и в зависимости от этого могу дать родителям какие-то новые рекомендации.

Если советы не выполняются, более настоятельно предлагаю их выполнить, объяснить, что это необходимо в интересах ребенка. Добиваясь выполнения своих указаний, стараюсь быть деликатной, внимательной, учитывать возможности и условия семьи. Я веду дневник записей встреч с родителями, бесед с ними. Записи о посещениях семьи помогают контролировать выполнение родителями рекомендаций школы. Но посещение семьи возможно только после получения разрешения родителей, которых я предупреждаю о предполагаемом визите с указанием цели и дате посещения.

Очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность не только слушать мои лекции, но и знакомиться с литературой по проблеме, участвовать в ее обсуждении- это родительские чтения. На первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют, а я собираю информацию и анализирую ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяем книги, где получаем ответ на поставленный вопрос. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители излагают собственное понимание вопроса и его решения.

Конечно же, я провожу общие собрания с участием одновременно родителей и детей. Организация культурного досуга - основное назначение этого направления задействовать как детей, так и родителей в различные совместные виды деятельности культурно-досуговой направленности. Хорошей традицией стало совместное проведение с родителями праздников.

Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский и детский коллективы- родительские вечера. Темы могут быть самыми разными: «Первые книжки ребенка», «Друзья моего ребенка», «Праздники нашей семьи», «Праздник для мам и бабушек», День защитника Отечества», «Папа, мама, я -

спортивная семья», «Песни которые пели мы и поют наши дети», «Как мы учим своего ребёнка трудиться» и др. Дети вместе с родителями готовят художественные номера, юмористические, сценки и с удовольствием раскрывают свои таланты.

Открытые уроки, с разрешения администрации школы, обычно организую с целью ознакомления родителей с предметом, методикой преподавания, школьными требованиями. В этот день провожу уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности каждого ребёнка. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Сотрудничество школы и семьи это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного обучения и воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке лучших качеств.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания».

Я стараюсь стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребёнок только начинает обучение; донести родителям, что ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек, оставлять ребенка наедине с самим собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые

наблюдения и учиться как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.) Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. У нас в классе хорошо организованный родительский комитет, который выполняет в классе различные функции: оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе, в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю в начальной школе трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребёнка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребёнком и другими детьми. Много помогает сделать родительский комитет по решению хозяйственно-бытовых вопросов в классе: ремонт кабинета, мебели, в приобретении предметов, необходимых для классного коллектива, помощь классному руководителю в приобретении необходимых учебных пособий, подарков для именинников.

Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает, почти, неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

Естественным и обязательным должно быть подведение итогов и принятие решений собрания.

Каждое собрание выносит решения, касающиеся как школы, так и семьи. Содержание их должно быть конкретным и направлено на улучшение учебно-воспитательной работы. Нужно, чтобы решения родительских собраний знали не только те, кто был на собрании, но и весь родительский коллектив. Для этого в специальный планшет с карманом, конверт вкладывают выписку из протокола собрания с принятыми решениями. Планшет можно прикрепить к стенду, поставить на стол, полку, конверт дать индивидуально каждому родителю. Контроль за выполнением решений собрания возлагается на членов родительского комитета и учителя. Отчет о выполнении решений собрания должен быть отправным моментом в работе следующего собрания.

Используемая

литература:

1. Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Касаткина Н.А. «Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе». Волгоград: Учитель, 2004