**конструкт**

 **открытой педагогической формы по познавательному развитию**

**Тема: «Зимняя лаборатория»**

**Возрастная группа: дети пятого года жизни**

**Форма: экспериментирование**

**Форма организации: подгрупповая**

**Предварительная работа: просмотр мультфильма «Чудеса в Детморозовке», чтение художественной литературы А. Усачев «Чудеса в Детморозовке», беседы о зиме, рассматривание картинок, наблюдения в природе.**

**Современные педагогические технологии: экспериментирование, игровая, здоровьесберегающая.**

**Средства:**

**наглядные: контейнеры, формочки, деревянные палочки, мяч, листы темной бумаги, костюм снеговика, бумажные салфетки белого цвета.**

**мультимедийные: мультфильм, презентационное сопровождение всей НОД**

**литературные: загадки, стих для самомассажа.**

**музыкальные: музыкальная физминутка**

**Цель: создание условий для развития познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1.Продолжать формировать знания детей о зиме, о характерных свойствах и признаках снега. Формировать умения высказывать свою точку зрения.****2.Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.****3. Продолжать воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, и положительного эмоционального настроя внутри коллектива** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Мотивация на совместную деятельностьСюрпризный момент-появление гостя-снеговика | Предлагает посмотреть мультфильм. | Смотрят мультфильм, делятся впечатлениями от увиденного. Обсуждают поведение героев мультфильма. | Проявляют умение общаться со сверстниками и взрослым. |
| Актуализация знаний. Игра «Доскажи словечко». | Детям предлагается словесная игра, в которой воспитатель зачитывает начало стихотворения, а дети его заканчивают одним словом, подходящим по смыслу.Крыша в шапке меховой,Белый дым над головой.Двор в снегу. Белы дома.Ночью к нам пришла… **(зима)**Не колючий,Светло-синий,По кустам развешен… (**иней)** Все его зимой боятся –Больно может он кусаться.Прячьте уши, щёки, нос,Ведь на улице …(мороз)Человечек непростой:Появляется зимой,А весною исчезает,Потому что быстро тает.Он к теплу не привык,Звать его…..(снеговик)Я красивый, я летаю, А весной от солнца таю. Угадайте поскорей, Кто же это? Это…***(снег)***  | Дети с интересом играют в игру, подбирают слово-отгадку, подходящее по смыслу. | Эмоционально откликаются на предложенную игру. Проявляют навыки отгадывания загадок на зимнюю тематику. |
| Вовлечение в игровую деятельность. Расширение активного словаря. | Предлагает игру «Снег, снежок, ты какой?»Дети становятся в круг, в центре круга воспитатель. В руках у него мяч. Воспитатель кидает мяч одному из детей с вопросом: «Снег, снежок, ты какой?» Ребенок отвечает, согласно характерным признакам снега (холодный, рыхлый, белый, непрозрачный, липкий, легкий и т.п.) | Подбирают к имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. | Знают характерные признаки и свойства снега |
| Создание проблемной ситуации.Опыт «Снег, какой он?» | Снеговик достает из карманов импровизированный снег, сделанный из салфеток. Дует на него, снег разлетается. Предлагает детям сделать тоже самое, но с настоящим снегом, а потом рассмотреть снег под лупой и определить из чего он состоит. | Дети набирают снег в ладони и резко дуют на него. Определяют, что снег очень легкий, потому что он разлетелся.Рассматривают снег, определяют, что это снежинки и они имеют разную форму и величину. | Проявляют умение в общении со взрослым и сверстниками.Проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности. |
| Вовлечение в двигательную активность.Музыкальная физминутка. | Воспитатель предлагает отдохнуть, включает музыку для выполнения физминутки. | Слушают, выполняют движения согласно тексту. | Проявляют двигательную активность |
| Опыт «Имеет ли снег форму?» | Предлагает детям взять формочки и в контейнере со снегом сделать фигурки.  | Выполняют предложенное задание, делают вывод о том, что снег принимает заданную ему форму. | Проявляют навыки конструирования из снега.Проявляют умение делать выводы и анализировать полученные результаты. |
| Опыт «Определение рыхлости снега» | Снеговик предлагает взять палочки и попробовать разрыхлить снег. Задает вопросы: как у детей это получилось, что стало с фигурками? | Проводят предложенный им опыт, делают вывод о том, что снег рыхлый. | Проявляют умение самостоятельно выполнять опыт. |
| Самомассаж биологически активных точек «Снеговик»  |  | Выполняют движения по образцу воспитателя. | Проявляют умение соотнести текст с действиями.  |
| Вовлечение в опытно-экспериментальную деятельность.Опыт «Зависимость таяния снега от температуры» | Предлагает обратить внимание на то, что снега в контейнере стало меньше и вокруг него образовалась вода. Почему так произошло? | Исследуют содержимое контейнера. Определяют в нем наличие воды. Делают вывод о том, что снег в теплом помещении растаял. | Проявляют активность в исследовательской деятельности.Делают выводы. |
| Открытость – ориентация на дальнейшую опытно-экспериментальную деятельность детей | Снеговик прощается с детьми, говорит, что ему очень понравилось в детском саду и просит разрешения привести свою подружку Льдинку. | Эмоционально откликаются на просьбу Снеговика, ждут в гости Льдинку, чтобы рассказать ей о характерных признаках и свойствах льда |  |