

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад «Росток»**

**г. Пугачева Саратовской области»**

**Воспитатель: Булатова М.В.**

**Конспект развлечения по финансовой грамотности**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Найди клад»**

**Пугачёв 2024 г.**

**Образовательная программа** «МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Росток» г.Пугачёва Саратовской области»

**Возрастная группа** подготовительная

**Тема НОД:** «Найди клад»

**Образовательная область:** интеграция областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** закреплять с детьми понятие «деньги», «купюра», «монета»,

способствовать развитию коммуникативных отношений,

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и

воображение.

**Виды деятельности:** непосредственнаяобразовательная деятельность

**Формы организации:** групповое

**Обучающие методы:** игровой, словесный, наглядный, практический

**Оборудование и материалы:** конверты с заданиями, игра «Финансовая грамотность», мольберты, магниты, копилка, монеты, игра «гусеница», листы цветной бумаги для изготовления кошелька, схема изготовления кошелька, коробка для сундучка с монетами, карточки для рефлексии, монетки – шоколадки по количеству детей.

**Предварительная работа:** беседы по финансовой грамотности, отгадывание загадок, игры по финансовой грамотности, заучивание пословиц, стихотворения с применением кинезиологических упражнений, оригами кошелька.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов.обл./виды деят.** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть** | | |
| Социально-коммуникативная | Ребята, а хотите узнать новость? | *Дети стоят в кругу с воспитателем.*  Ответ детей |
| Социально-коммуникативная, речевая | Друзья мои, ваши родители приготовили для вас сюрприз и спрятали его где-то в группе. Так сказать, спрятали где-то клад. Хотят, чтобы вы его как следует поискали, при этом весело и интересно провели время, а для этого они приготовили конверты с заданиями. Конверт не такой как все, они отдали мне и сказали, что только когда вы выполните все задания отдать его вам.  Какие будут предложения?  Как вы думаете, что найдем?  Как называются люди, которые ищут клад? | Ответ детей  Ответ детей  Ответ детей (кладоискатели) |
| **II. Основная часть** | | |
| Социально-коммуникативная, речевая  Социально-коммуникативная, речевая, игровая  Социально-коммуникативная, речевая, игровая  Социально-коммуникативная, речевая, игровая  Социально – коммуникативная, художественно-эстетическая | - Заданий много, какое же выполнить первым? ….  -Верно. На конвертах стоят цифры, выполнять будем по порядку.  (просит кого – то из детей принести 1 -й конверт)  **Задание 1 «Доскажи словечко»** *Дети присаживаются на ковер.*  - Кто знает отгадку – зажигает фонарик!  1.Люди ходят на базар: там дешевле весь...  2.На товаре быть должна обязательно...  3. И врачу, и акробату выдают за труд …  4. Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы,  Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине …  5. Если хочешь в магазине,  Ты купить, к примеру, сок.  Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами. …  6. Коль трудился круглый год  Будет кругленьким…  - Ребята, а что такое доход?  - То есть, доходы — это деньги, которые поступают в бюджет. А что такое бюджет?  - А что такое расход?  -С первым заданием справились, вы ребята, молодцы.  Переходим ко 2 – му заданию…  (просит кого – то из детей принести 2 -й конверт)  **Задание 2 игра «Можно-нельзя купить»**  - Ребята, с помощью карт определить, что можно купить за деньги, а что нельзя.  - Что является более важным приоритетом в жизни?   - Очень хорошо, ребята! Переходим к 3 -му заданию…  (просит кого – то из детей принести 3 -й конверт)  **Задание 3 «Пословицу про деньги расскажи и денежку в копилку отнеси»**  *Дети берут монету, говорят пословицу и по дорожке «гусеница» переносят монету в копилку.*  - Прекрасно справились, ребята! Переходим к 4 – му заданию.  (просит кого – то из детей принести 4 –й конверт)  **Задание 4 «Расскажи, что продаётся в магазине» Физминутка**  Продаются в магазине (руки вверх подняли и сделали крышу над головой)  Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)  Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок)  Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)  Яблоки и виноград.  Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)  Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)  Нужно важное купить, (хлопнуть в ладоши над головой)  Чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой)  - Чтобы что-то купить в магазине, нужно заплатить за товар.  -Чем мы платим за товар?  -Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют? А металлические?  Монета круглая, а купюра …  Купюра бумажная, а монета …  Монета звенит, а купюра…  Монета металлическая, а купюра…  -Отлично, ребята! Переходим к 5-му заданию…  (просит кого – то из детей принести 5-й конверт)  **Задание 5 «Подарок для родителей»**  - В этом задании просят, что бы вы сделали для них подарок своими руками. А что хотят они вы узнаете, отгадав загадку: Если хочешь в магазине,  Ты купить, к примеру, сок.  Отправляясь за покупкой,  Возьми с деньгами…  (Детям на выбор предоставляются листы бумаги, вывешивается схема изготовления кошелька -оригами)  -Ребята, замечательно справились с заданием! Вот ваши родители обрадуются такому подарку! Со всеми заданиями справились! Вот вам последний конверт.  (в конверте разрезная картинка с изображением места спрятанного клада) | Ответ детей (первым надо выполнить задание с цифрой 1 и т.д)  Ответ детей  (товар)  (цена)  (зарплату)  (копилка)  (кошелек)  (доход)  (Доход — это деньги, полученные в результате работы)  (Бюджет — это доходы и расходы человека, семьи за определённый период времени)  (Расходы — это деньги, которые тратятся)  Дети подходят к мольбертам для выполнения задания  -Береженая копейка рубль бережет. -Бедней всех бед, когда денег нет. - Денежки счет любят. - Счастье не в деньгах, а в их количестве. - Хорошо тому живется, у кого деньга ведется. - Денежки в кармане — все друзья с нами. - Денежка без ног, а весь свет обойдет. - Денежки труд любят. - На деньги ума не купишь. - Деньги дело наживное. - Тот без нужды живет, кто деньги бережет.  Дети полукругом встают возле воспитателя на ковре.  Выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая слова  (деньгами)  (купюры)(монеты)  (прямоугольная) (металлическая) (шуршит)  (бумажная)  (кошелёк)  Дети самостоятельно по технике оригами делают кошельки  (дети собирают разрезную картинку, находят коробку, в которой сундучок с монетами) |
| **III. Заключительная часть** | | |
| Социально-коммуникативная | **Рефлексия:**  - Ребята, выберите любую карточку и ответьте на вопрос, который там зашифрован.  А как вы думаете, какое занятие у нас было сказочное или реальное? Могли ли ваши родители спрятать клад?  - Молодцы, ребята, хорошо справились со всеми заданиями, провели дружную работу, вы очень старались. | (дети отвечают по выбранной карточке о том: что расскажут родителям, что было самым трудным, что понравилось или нет) |