Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки»

КОНСПЕКТ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

С РЕБЕНКОМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

НА ТЕМУ: «ФРУКТЫ»

Автор: Федулова Лидия Алексеевна

Должность: учитель-логопед

МБДОУ д/с №86 «Ладушки»

2023 год

Вологда

**Пояснительная записка:**

Индивидуальное логопедическое занятие предназначено для детей в возрасте 3-4 лет, имеющих задержку психического развития в более старшем возрасте с ОНР 2 уровня. С помощью занятий с использованием метода сенсорной интеграции дети с нарушениями в развитии легче познают новое, появляется потребность подражать сначала действию, а затем слову взрослого, они учатся фиксировать взгляд на лице взрослого, внимательно слушать чужую речь, в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Чтобы помочь ребенку получить новый и необходимый ему сенсорный опыт, а также активизировать его речевое развитие, активно используются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях различные виды сенсорных игр и упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | Федулова Лидия Алексеевна |
| Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности среднего возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития |
| Форма организации,количество обучающихся | Индивидуальное занятие, 1 ребенок. |
| Тема занятия | Фрукты. |
| Используемые технологии и методики | Игровая технологияЗдоровье сберегающая технологияТехнологии коррекции звукопроизношенияТехнологии развития лексико-грамматической стороны речиМетод составления высказывания по восприятию, |
| Цель занятия | Формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Учить фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, понимать и выполнять простые инструкции понимать и использовать предлоги «на», «в».2. Уточнить и расширить знания ребенка о фруктах.3. Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. | 1.Развивать подражательную способность ребенка действию, звуку.2.Развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику ребенка.3.Развивать слуховое внимание ребенка.4.Развивать понимание к речи.5.Развивать сенсорное восприятие, память и мышление.6.Развитие графомоторных функций | 1.Воспитывать у ребенка потребность в речевом высказывании с целью общения.2. Воспитывать любовь к природе. |
| Оборудование | Игрушка «Ёжик»; поднос с яблоком, грушей, бананом, лимоном, апельсином; тарелка, корзинка, иллюстрации: лимон-лимоны, яблоко-яблок, груша-груши, банан-бананы; разрезная картинка «Фрукты»; лист бумаги с напечатанными на дорожками от ежика к яблоку, от ежика к груше, от ежика к банану, фламастеры, шарик Су-джок. |

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Планируемый результат |
| I.Вводный (организационный момент) | Приветствие.Упражнение *«Что это?».*—В гости к детям пришел Ежик. Мы по садику гуляли, Фрукты с дерева срывали, Поскорее посмотри, что сорвали –назови .Показать по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.- Что это? (Это яблоко (груша, лимон, банан).)- Как называется это одним словом? (Это фрукты.) | Ребенок показывает по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.Называет по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.- Фрукты | Положительный эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний.Дифференциация единственного и множественного числа существительных.Активизация слов, доступных по слоговой структуре. | Упражнение *«Покажи и скажи».*Попросить ребенка рассмотреть предметные картинки, показать и дать полные ответы:- Где яблоко? Где яблоки? - Где груша? Где груши?- Где лимон? Где лимоны? - Где банан? Где бананы?- Как называется все это одним словом? | Ребенок подражает действиям педагога.Ребенок отвечает: Вот яблоко. Вот яблоки.Ребенок отвечает: Вот груша. Вот грушиРебенок отвечает: Вот лимон. Вот лимоны.Ребенок отвечает: Вот банан. Вот бананы- Фрукты | Самостоятельное обобщение. |
| II Основной этап.Открытие детьми нового знания.Знакомство с предлогами «на», «под». | Работа с предлогами «на», «под».Будем складывать фрукты на тарелку. Вот банан. Вот лимон. Положи банан и лимон НА (выделяем голосом) тарелку. Положи груши и банан в корзинку. Проговаривает действие.Ты молодец! Справился!А где растут фрукты? В саду или в лесу?Отлично! | Ребенок совместно с педагогом складывает банан и лимон НА (выделяем голосом) тарелку. Я положил НА тарелку банан и лимон.Потом складывает груши и банан В корзинку. Проговаривает действиеРебенок отвечает:- фрукты растут в саду | Совместная деятельность.Самостоятельное проговаривание предложно – падежных конструкций в предложеии |
| Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. | Давай расскажем сказку про Ежика, как он в саду фрукты собирал.Вот бежит колючий еж, он на елочку похож, фрукты все в саду собрал и домой он пошушршал (логопед катает Су – джок шарик по ладошке и по пальчикам, рассказывая сказку)Какие фрукты? (надевает пружинку на каждый пальчик при названии фрукта) Так же повторяет на другой руке ребенка.А теперь давай поделаем гимнастику для язычка :«Толстое яблоко» - надувание щек.«Кислый лимон» - наморщивание лба, затем облизывание губ по кругу.«Сладкий апельсин» - улыбка губами, не обнажая зубы, затем облизывание губ по кругу.«Превращение банана» - улыбка губами, обнажая зубы, затем положении языка меняется вверх-вниз, удерживание улыбки.«Чашечка для фруктов»Язычок поднимается чашечкой за верхние зубки.Сказку ежика мы рассказалиС язычком мы поигралиА теперь малыш давай – цвет у фруктов называй!Назови какого цвета фрукты?-Какого цвета яблоко?- Какого цвета груша?- Какого цвета банан? и тдДавай покажем как ежик фыркает и шипитШ-Ш-ШДавай проговорим чистоговорки вместе с ежиком:ШУ-ШУ-ШУ – ПО ЛИСТОЧКАМ Я ШУРШУУШИ-УШИ-УШИ –ВОТ ПОСПЕЛИ ГРУШИША-ША-ША –НАША ГРУША ХОРОШАШИ-ШИ-ШИ – ФРУКТЫ ЕШЬТЕ МАЛЫШИШИ-ШИ-ШИ – ЯБЛОКИ ТАК ХОРОШИШО-ШО-ШО – ГОВОРИМ МЫ ХОРОШОМОЛОДЕЦ! Отлично получается. | Вместе со взрослым рассказывает сказку про ежика.Ребенок называет фрукты:-яблоко, груша, банан, апельсин, лимон.Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.Ребенок называет цвета фруктов:- это красное яблоко- это желтая груша- это зеленый банан и тдРебенок повторяет:Ш-Ш-Ш-ШРебенок повторяет за логопедомШУ-ШУ-ШУ – ПО ЛИСТОЧКАМ Я ШУРШУУШИ-УШИ-УШИ –ВОТ ПОСПЕЛИ ГРУШИША-ША-ША –НАША ГРУША ХОРОШАШИ-ШИ-ШИ – ФРУКТЫ ЕШЬТЕ МАЛЫШИШИ-ШИ-ШИ – ЯБЛОКИ ТАК ХОРОШИШО-ШО-ШО – ГОВОРИМ МЫ ХОРОШО | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| Физ. минутка. | Мы по садику гуляем,*Водят пальчики по столу*Фрукты с дерева срываем.*Сжимаем и разжимаем пальчики.*К дереву мы подойдем,Фрукты с дерева сорвем.*Поднимаемся руки вверх, сжимаем и разжимаем кулачки*Фрукты с дерева сорвем*Сжимаем пальчики.*И в корзинку отнесем.*Складываем ладошки вместе.*Все домой мы отвезем.*Топаем пальчиками.* | Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Игра *«Угости ежика» (разрезная картинка фрукты).*Предложить ребенку поздороваться с ежиком и угостить его фруктами.— На, ежик, яблоко.— На, ежик, грушу. И т.д.Рисование *«Яблоки».*Предложить провести линии – дорожки от ежика к яблоку, от ежика к груше, от ежика к банану. При необходимо­сти логопед помогает ребенку.Отлично! Ты справился! | Ребенок собирает разрезную картинку.Ребенок проговаривает— На, ежик, яблоко.— На, ежик, грушу. И т.дПроводит фломастером линии – дорожки от ежика к яблоку, от ежика к груше, от ежика к банану. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| III. Заключителный этап.Рефлексия. | Подведение итогов деятельности. Положительная оценка деятельности ребенка, что тебе понравилось?- мне понравилось..Подарки от Ежика. | Ребенок делится своими впечатлениями, проговаривает чем занимался на занятии:- мне понравилось рисовать дорожки,-мне понравилось играть в пальчики,- мне понравилось рассказывать про груши и тд. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность, самостоятельная речевая активность. |

Используемая литература:

1. М.Лынская. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. М, издательство «ЛОГОМАГ», 2015
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. М.Лынская. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей. М, ПАРАДИГМА, 2016.