Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки»

КОНСПЕКТ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

С РЕБЕНКОМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

НА ТЕМУ: «ФРУКТЫ»

Автор: Федулова Лидия Алексеевна

Должность: учитель-логопед

МБДОУ д/с №86 «Ладушки»

2023 год

Вологда

**Пояснительная записка:**

Индивидуальное логопедическое занятие предназначено для детей в возрасте 3-4 лет, имеющих задержку психического развития в более старшем возрасте с ОНР 2 уровня. С помощью занятий с использованием метода сенсорной интеграции дети с нарушениями в развитии легче познают новое, появляется потребность подражать сначала действию, а затем слову взрослого, они учатся фиксировать взгляд на лице взрослого, внимательно слушать чужую речь, в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Чтобы помочь ребенку получить новый и необходимый ему сенсорный опыт, а также активизировать его речевое развитие, активно используются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях различные виды сенсорных игр и упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Федулова Лидия Алексеевна | | |
| Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности среднего возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития | | |
| Форма организации,  количество обучающихся | Индивидуальное занятие, 1 ребенок. | | |
| Тема занятия | Фрукты. | | |
| Используемые технологии и методики | Игровая технология  Здоровье сберегающая технология  Технологии коррекции звукопроизношения  Технологии развития лексико-грамматической стороны речи  Метод составления высказывания по восприятию, | | |
| Цель занятия | Формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Учить фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, понимать и выполнять простые инструкции понимать и использовать предлоги «на», «в».  2. Уточнить и расширить знания ребенка о фруктах.  3. Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. | 1.Развивать подражательную способность ребенка действию, звуку.  2.Развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику ребенка.  3.Развивать слуховое внимание ребенка.  4.Развивать понимание к речи.  5.Развивать сенсорное восприятие, память и мышление.  6.Развитие графомоторных функций | 1.Воспитывать у ребенка потребность в речевом высказывании с целью общения.  2. Воспитывать любовь к природе. |
| Оборудование | Игрушка «Ёжик»; поднос с яблоком, грушей, бананом, лимоном, апельсином; тарелка, корзинка, иллюстрации: лимон-лимоны, яблоко-яблок, груша-груши, банан-бананы; разрезная картинка «Фрукты»; лист бумаги с напечатанными на дорожками от ежика к яблоку, от ежика к груше, от ежика к банану, фламастеры, шарик Су-джок. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | | | |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Планируемый результат |
| I.Вводный (организационный момент) | Приветствие.  Упражнение *«Что это?».*  —В гости к детям пришел Ежик. Мы по садику гуляли, Фрукты с дерева срывали, Поскорее посмотри, что сорвали –назови .  Показать по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.  - Что это? (Это яблоко (груша, лимон, банан).)  - Как называется это одним словом? (Это фрукты.) | Ребенок показывает по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.  Называет по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.  - Фрукты | Положительный эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний.  Дифференциация единственного и множественного числа существительных.  Активизация слов, доступных по слоговой структуре. | Упражнение *«Покажи и скажи».*  Попросить ребенка рассмотреть предметные картинки, показать и дать полные ответы:  - Где яблоко? Где яблоки?  - Где груша? Где груши?  - Где лимон? Где лимоны?  - Где банан? Где бананы?  - Как называется все это одним словом? | Ребенок подражает действиям педагога.  Ребенок отвечает: Вот яблоко. Вот яблоки.  Ребенок отвечает: Вот груша. Вот груши  Ребенок отвечает: Вот лимон. Вот лимоны.  Ребенок отвечает: Вот банан. Вот бананы  - Фрукты | Самостоятельное обобщение. |
| II Основной этап.  Открытие детьми нового знания.  Знакомство с предлогами «на», «под». | Работа с предлогами «на», «под».  Будем складывать фрукты на тарелку. Вот банан. Вот лимон. Положи банан и лимон НА (выделяем голосом) тарелку. Положи груши и банан в корзинку. Проговаривает действие.  Ты молодец! Справился!  А где растут фрукты? В саду или в лесу?  Отлично! | Ребенок совместно с педагогом складывает банан и лимон НА (выделяем голосом) тарелку. Я положил НА тарелку банан и лимон.  Потом складывает груши и банан В корзинку. Проговаривает действие  Ребенок отвечает:  - фрукты растут в саду | Совместная деятельность.  Самостоятельное проговаривание предложно – падежных конструкций в предложеии |
| Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. | Давай расскажем сказку про Ежика, как он в саду фрукты собирал.  Вот бежит колючий еж, он на елочку похож, фрукты все в саду собрал и домой он пошушршал (логопед катает Су – джок шарик по ладошке и по пальчикам, рассказывая сказку)  Какие фрукты? (надевает пружинку на каждый пальчик при названии фрукта)  Так же повторяет на другой руке ребенка.  А теперь давай поделаем гимнастику для язычка :  «Толстое яблоко» - надувание щек.  «Кислый лимон» - наморщивание лба, затем облизывание губ по кругу.  «Сладкий апельсин» - улыбка губами, не обнажая зубы, затем облизывание губ по кругу.  «Превращение банана» - улыбка губами, обнажая зубы, затем положении языка меняется вверх-вниз, удерживание улыбки.  «Чашечка для фруктов»  Язычок поднимается чашечкой за верхние зубки.  Сказку ежика мы рассказали  С язычком мы поиграли  А теперь малыш давай – цвет у фруктов называй!  Назови какого цвета фрукты?  -Какого цвета яблоко?  - Какого цвета груша?  - Какого цвета банан? и тд  Давай покажем как ежик фыркает и шипит  Ш-Ш-Ш  Давай проговорим чистоговорки вместе с ежиком:  ШУ-ШУ-ШУ – ПО ЛИСТОЧКАМ Я ШУРШУ  УШИ-УШИ-УШИ –ВОТ ПОСПЕЛИ ГРУШИ  ША-ША-ША –НАША ГРУША ХОРОША  ШИ-ШИ-ШИ – ФРУКТЫ ЕШЬТЕ МАЛЫШИ  ШИ-ШИ-ШИ – ЯБЛОКИ ТАК ХОРОШИ  ШО-ШО-ШО – ГОВОРИМ МЫ ХОРОШО  МОЛОДЕЦ! Отлично получается. | Вместе со взрослым рассказывает сказку про ежика.  Ребенок называет фрукты:  -яблоко, груша, банан, апельсин, лимон.  Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.  Ребенок называет цвета фруктов:  - это красное яблоко  - это желтая груша  - это зеленый банан и тд  Ребенок повторяет:  Ш-Ш-Ш-Ш  Ребенок повторяет за логопедом  ШУ-ШУ-ШУ – ПО ЛИСТОЧКАМ Я ШУРШУ  УШИ-УШИ-УШИ –ВОТ ПОСПЕЛИ ГРУШИ  ША-ША-ША –НАША ГРУША ХОРОША  ШИ-ШИ-ШИ – ФРУКТЫ ЕШЬТЕ МАЛЫШИ  ШИ-ШИ-ШИ – ЯБЛОКИ ТАК ХОРОШИ  ШО-ШО-ШО – ГОВОРИМ МЫ ХОРОШО | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| Физ. минутка. | Мы по садику гуляем,  *Водят пальчики по столу*  Фрукты с дерева срываем.  *Сжимаем и разжимаем пальчики.*  К дереву мы подойдем,  Фрукты с дерева сорвем.  *Поднимаемся руки вверх, сжимаем и разжимаем кулачки*  Фрукты с дерева сорвем  *Сжимаем пальчики.*  И в корзинку отнесем.  *Складываем ладошки вместе.*  Все домой мы отвезем.  *Топаем пальчиками.* | Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Игра *«Угости ежика» (разрезная картинка фрукты).*  Предложить ребенку поздороваться с ежиком и угостить его фруктами.  — На, ежик, яблоко.  — На, ежик, грушу. И т.д.  Рисование *«Яблоки».*  Предложить провести линии – дорожки от ежика к яблоку, от ежика к груше, от ежика к банану. При необходимо­сти логопед помогает ребенку.  Отлично! Ты справился! | Ребенок собирает разрезную картинку.  Ребенок проговаривает  — На, ежик, яблоко.  — На, ежик, грушу. И т.д  Проводит фломастером линии – дорожки от ежика к яблоку, от ежика к груше, от ежика к банану. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| III. Заключителный этап.  Рефлексия. | Подведение итогов деятельности. Положительная оценка деятельности ребенка, что тебе понравилось?  - мне понравилось..  Подарки от Ежика. | Ребенок делится своими впечатлениями, проговаривает чем занимался на занятии:  - мне понравилось рисовать дорожки,  -мне понравилось играть в пальчики,  - мне понравилось рассказывать про груши и тд. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность, самостоятельная речевая активность. |

Используемая литература:

1. М.Лынская. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. М, издательство «ЛОГОМАГ», 2015
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. М.Лынская. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей. М, ПАРАДИГМА, 2016.