**Математика, 2 класс**

**Тема:** Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) |
| **Планируемые образователь****ные результаты** **УУД** | ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры;*умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла. ***Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):******Познавательные:*** формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.***Личностные:***принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| **Оборудование**  | ***Компьютер, проектор и эл. презентация, учебник, рабочие тетради, простой карандаш, линейка, уголок*** |

**организационная структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:****10 10 10 10 10****…****20 20 20 20 20****…*– Что вы заметили?– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях |
| **III. Уст-****ный счет** | Развитие навыков устного счета | 1. «Цепочка». 2. Какой пример лишний? 7 + 7 10 + 4 8 + 65 + 9 9 + 7 *(«Лишними» являются следующие примеры: 9 + 7, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; 10 + 4, так как во всех суммах складываются однозначные числа,а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.)*3. ***Задание 7*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* |
| **IV. Открытие новых знаний.****Сообщение темы** **и целей учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  | *На доске изображена фигура:* |
| **.** | к усвоению изучаемого материала. | – Знаете ли вы, как называется эта фигура?– Правильно, она называется углом. Мама мой взяла листокИ загнула уголок,Угол вот такой у взрослыхНазывается ПРЯМЫМ.Если угол ýже – ОСТРЫМ,Если шире, то – ТУПЫМ.Я ОСТРЫЙ – начертить хочу,Сейчас возьму и начерчу.Веду из точки две прямых,Как будто два луча,И видим ОСТРЫЙ УГОЛ мы,Как остриё меча.А для УГЛА ТУПОГОВсё повторяем снова:Из точки две прямых ведём,Но их пошире разведём.На чертеж мой посмотри,Он, как ножницы, внутри,Если их за два кольцаМы раздвинем до конца.*Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).*– Это прямой угол.– Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске. – Все ли из этих углов прямые?–Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.– Это острый угол.– Острый угол меньше прямого. – Это тупой угол.  |
|  |  | – Тупой угол больше прямого. – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема? – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол.– И тема нашего урока: «Виды углов». |
|  | Практическая деятельность обучающихся.***Рисунки 1*** *и* ***2****(с. 8 учебника, ч. 2)*.***Задание 1****(с. 8 учебника, ч. 2)*. | – Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла. – Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на *рисунках 1*и *2* ваших учебников.– Вы получили модель прямого угла.– При помощи модели прямого угла *(задание 1)* определите, какие углы являются прямыми. |
|  | Самостоятельная работа. | – Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.– В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.– Назовите номера тупых углов, если они имеются. |
|  |  |  |
| **Первичное закрепление знаний** | Работа в парах: ***задание «Проверь себя»****(с. 9 учебника, ч. 2)*. | *Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку.*  |
|  | Физкультминутка |  |
| **V. Решение выражений** | Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку.***Задания 2, 3*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Выполните *задание 2*. Сложите и вычтите двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске.– Выполните *задание 3*. Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием |
| **VI. Работа** **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур.***Задание****(с. 9 учебника, ч. 2, на полях)* | – Рассмотрите машину, изображенную на полях учебника.– Что вы заметили? – Из каких геометрических фигур построена машина? – Рассмотрите «детали», расположенные ниже.– Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину? – Начертите их в ваших тетрадях |
| **VII.Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.***Задания 5, 6*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Прочитайте задачи в *заданиях 5* и *6*.– Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй.– Обоснуйте ваш выбор. – Решите задачи самостоятельно:вариант I – задачу 5;вариант II – задачу 6.– По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку с доски |
| **VIII. Рефлексия****учебной деятельности** | Обобщение полученныхна уроке сведений, оценивание | – Что нового узнали сегодня на уроке? – Какие открытия сделали? – Все ли было понятно? – Как вы сегодня работали? – Чью бы работу вам хотелось отметить особенно?  |