**Математика, 2 класс**

**Тема:** Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) |
| **Планируемые  образователь**  **ные  результаты**  **УУД** | ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры;*умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла.  ***Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):***  ***Познавательные:*** формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.  ***Личностные:***принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| **Оборудование** | ***Компьютер, проектор и эл. презентация, учебник, рабочие тетради, простой карандаш, линейка, уголок*** |

**организационная структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты,  задания и упражнения** | **Деятельность учителя** |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  подготовка  к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:*  ***10 10 10 10 10****…*  ***20 20 20 20 20****…*  – Что вы заметили?  – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях |
| **III. Уст-**  **ный счет** | Развитие навыков устного счета | 1. «Цепочка».    2. Какой пример лишний?  7 + 7 10 + 4 8 + 6  5 + 9 9 + 7  *(«Лишними» являются следующие примеры: 9 + 7, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; 10 + 4, так как во всех суммах складываются однозначные числа,а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.)*  3. ***Задание 7*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* |
| **IV. Открытие новых знаний.**  **Сообщение темы**  **и целей учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | *На доске изображена фигура:* |
| **.** | к усвоению изучаемого материала. | – Знаете ли вы, как называется эта фигура?  – Правильно, она называется углом.    Мама мой взяла листок  И загнула уголок,  Угол вот такой у взрослых  Называется ПРЯМЫМ.  Если угол ýже – ОСТРЫМ,  Если шире, то – ТУПЫМ.  Я ОСТРЫЙ – начертить хочу,  Сейчас возьму и начерчу.  Веду из точки две прямых,  Как будто два луча,  И видим ОСТРЫЙ УГОЛ мы,  Как остриё меча.  А для УГЛА ТУПОГО  Всё повторяем снова:  Из точки две прямых ведём,  Но их пошире разведём.  На чертеж мой посмотри,  Он, как ножницы, внутри,  Если их за два кольца  Мы раздвинем до конца.  *Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).*  – Это прямой угол.    – Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске.  – Все ли из этих углов прямые?  –Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.  – Это острый угол.    – Острый угол меньше прямого.  – Это тупой угол. |
|  |  | – Тупой угол больше прямого.  – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема?  – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол.  – И тема нашего урока: «Виды углов». |
|  | Практическая деятельность обучающихся.  ***Рисунки 1*** *и* ***2***  *(с. 8 учебника, ч. 2)*.  ***Задание 1***  *(с. 8 учебника, ч. 2)*. | – Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла.  – Возьмите лист бумаги и перегните его  два раза так, как показано на *рисунках 1* и *2* ваших учебников.  – Вы получили модель прямого угла.  – При помощи модели прямого угла *(задание 1)* определите, какие углы являются прямыми. |
|  | Самостоятельная работа. | – Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.  – В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.  – Назовите номера тупых углов, если они имеются. |
|  |  |  |
| **Первичное закрепление знаний** | Работа в парах: ***задание «Проверь себя»****(с. 9 учебника, ч. 2)*. | *Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку.* |
|  | Физкультминутка |  |
| **V. Решение выражений** | Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку.  ***Задания 2, 3***  *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Выполните *задание 2*. Сложите и вычтите двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске.  – Выполните *задание 3*. Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием |
| **VI. Работа**  **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур.  ***Задание***  *(с. 9 учебника, ч. 2, на полях)* | – Рассмотрите машину, изображенную  на полях учебника.  – Что вы заметили?  – Из каких геометрических фигур построена машина?  – Рассмотрите «детали», расположенные ниже.  – Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину?  – Начертите их в ваших тетрадях |
| **VII.Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.  ***Задания 5, 6***  *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Прочитайте задачи в *заданиях 5* и *6*.  – Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй.  – Обоснуйте ваш выбор.  – Решите задачи самостоятельно:  вариант I – задачу 5;  вариант II – задачу 6.  – По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку  с доски |
| **VIII. Рефлексия**  **учебной деятельности** | Обобщение  полученных  на уроке сведений, оценивание | – Что нового узнали сегодня на уроке?  – Какие открытия сделали?  – Все ли было понятно?  – Как вы сегодня работали?  – Чью бы работу вам хотелось отметить особенно? |