



Шурыгина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
г. Ханты-Мансийск

Проект социального партнерства с МБУ «Городская централизованная библиотечная система» (библиотека №6) города Ханты-Мансийска «Читайка»

Актуальность проекта

Проект с социальными партнёрами «Читайка» стал естественным дополнением ряда проектов, направленных на взаимодействие с обучающимися, их родителями, а также на реализацию темы самообразования (см. рисунок 1)

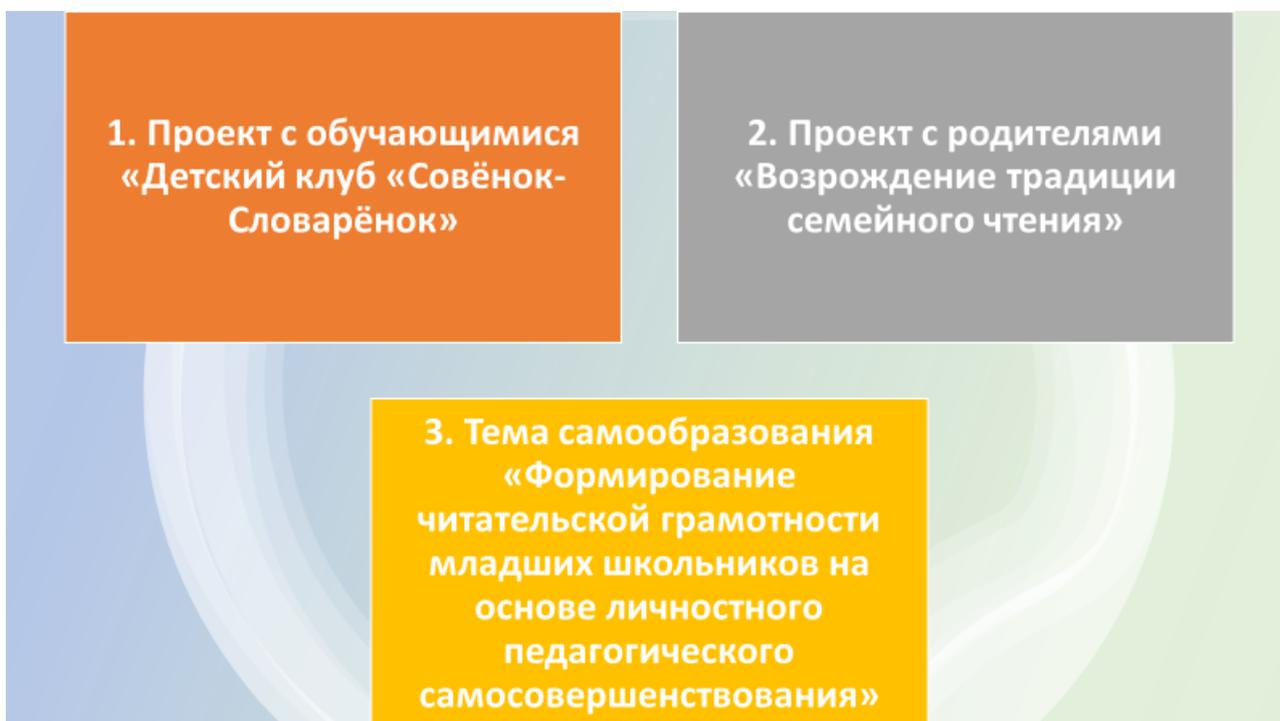


Рис. 1 – Системность и взаимосвязь тем проектной деятельности

Стоит отметить, что наш проект ориентирован на участие в детском литературном Всероссийском конкурсе «ЧИТАЛКИН», который традиционно проходит в Ханты-Мансийске в рамках Международного кинофестиваля «Дух Огня» на сцене КТЦ «Югра-Классик».

На собственном опыте знаю, что моя работа имеет гораздо БОЛЬШЕЙ полезный выход, когда все участники образовательного процесса, обладающие специфическими знаниями и навыками, имеют желание работать с детьми и

заниматься совершенствованием их личностных качеств.

Бесспорно, что ученик, обладающий широким спектром знаний, пониманием их необходимости не только для себя лично, но и для общества, будет востребован там, куда позовёт его профессия и призвание.

В силу своего сознания, учащиеся младших классов не могут глубоко проанализировать вышеприведённые умозаключения и самоорганизоваться до такой степени, чтобы без посторонней помощи осваивать науки.

Для этого детям необходимы взрослые наставники, способные сделать мир интереснее, ярче, познавательнее, а обучение – успешнее.

Для создания располагающей среды был задуман проект «Читайка». Он имеет важное социальное значения для подрастающего поколения, стимулирует детей к чтению и декламации.

Проект с социальными партнёрами располагает широкими техническими и научными возможностями, что, конечно, обеспечивает высокие результаты взаимной деятельности.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: развитие потребности в регулярном посещении библиотеки, систематическом чтении, соблюдении правил пользования библиотекой, развитие интереса к чтению, любви к хорошей книге.

Задачи проекта:

1. Разработать систему взаимодействия обучающихся с городской библиотекой.
2. Способствовать развитию художественно-творческих и познавательных способностей.
3. Формировать читательский кругозор.
4. Развивать читательскую самостоятельность и интерес к читательским конкурсам.

Участники проекта

В проекте принимают участие обучающиеся класса, в котором я преподаю учебные дисциплины и являюсь их классным руководителем, педагоги-библиотекари школьной библиотеки, специалисты МБУ «Городская централизованная библиотечная система» (библиотека №6) города Ханты-Мансийска.

Сроки и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта охватывают 4-летний период времени, то есть период обучения детей в начальной школе.

Этапы реализации проекта

1. Организационный этап – 1 класс:

- ознакомление детей с книжным фондом библиотеки №6 городской библиотечной системы;
- отбор книг, соответствующих возрасту детей и перспектив их развития, для дальнейшего использования в реализации проекта;
- планирование мероприятий в соответствии с целями и задачами проекта;
- формирование групп учащихся в соответствии с литературными жанрами;
- разработка символики для каждой литературной группы;
- презентация литературных групп на внутреннем фестивале «Читайка»;
- проведение плановых мероприятий, погружающих детей в глубины деятельности и получения первичного продукта;
- анализ проведённой работы и внесение дополнений и изменений в планирование проекта.

2. Практический этап – 2 класс:

- реализация плановых мероприятий проекта;
- творческая мастерская «Старой книге новую жизнь!»;
- практическая работа «Книга своими руками»;
- акция «Книга для моего друга»;
- встречи с местными поэтами и писателями;
- проведение социологического опроса «Книга в цифровом мире»;
- домашний литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»;
- анализ проведённой работы и внесение дополнений и изменений в планирование проекта.

3. Презентационный этап – 3,4 класс:

- проведение ряда выставок: «Старой книге новую жизнь!», «Книга своими руками», «Моя любимая книга» и др.;
- участие в городской читательской конференции;
- участие в городском мероприятии «День славянской письменности и культуры»
- участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов;
- участие в международном дне книгодарения;
- участие в Дне православной книги;
- участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика»;
- участие в детском литературном Всероссийском конкурсе «ЧИТАЛКИН».

4. Рефлексивно-популяризационный этап:

- анализ полученных результатов;
- оценка эффективности проекта;

- разработка рекомендаций педагога, реализующим подобные проекты;
- популяризация опыта через участие в методических мероприятиях школы, педагогические СМИ, личный мини-сайт и заседания круглого стола «РОСОБР».

Считаю, что важно учитывать специфику работы над проектом с младшими школьниками, соблюдая **основные принципы** (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Принципы, подчиняющие себе работу над проектом

Ожидаемые результаты

1. Ученики:

- 1.1. открыли для себя мир библиотеки;
- 1.2. познакомились с интересными и творческими людьми Югры;
- 1.3. получили знания о разнообразных профессиях, связанных с библиотечной работой;
- 1.4. используют для саморазвития технические и научные возможности городской библиотеки;
- 1.5. получили навыки работы с атрибутами различных профессий;
- 1.6. получили опыт публичного выступления;
- 1.7. участвуют в городских, региональных и всероссийских литературных мероприятиях;
- 1.8. получили возможность сформировать социально-значимые компетентности.

2. Специалисты городской библиотеки:

- 2.1. реализуют профессиональные навыки в практической деятельности;
- 2.2. знакомят детей с людьми разных профессий;
- 2.3. расширяют знания о природе, искусству и культуре;
- 2.4. формируют навыки, которые ученики могут использовать в учебной деятельности;
- 2.5. показывают значимость образования для человека XXI века;
- 2.6. приобщают детей к миру литературы;
- 2.7. способствуют повышению качества успеваемости;
- 2.8. развивают у детей любознательность;
- 2.9. способствуют повышению мотивации к обучению;
- 2.10. создают дополнительные площадки, где ученики могут презентовать результаты своего творчества;
- 2.11. подготавливают детей к участию в литературных мероприятиях разного уровня.

3. Школа:

- 3.1. приобрела в лице обучающихся ученика с широким читательским кругозором;
- 3.2. получила интеллектуальный продукт с перспективой дальнейшего развития;
- 3.3. получила высокое качество читательских навыков и, как следствие высокую качественную успеваемость по чтению;
- 3.4. укрепила сотрудничество с социальными партнёрами.