## **«Кукла-марионетка» как один из эффективных методов развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»**

Ротова Мария Сергеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»

Муниципального округа город Михайловка Волгоградской области

Дети логопедической группы нашего дошкольного учреждения имеют грубые нарушения звуко-произносительной стороны речи, ограниченный словарный запас, нарушения лексико-грамматической стороны речи, слабо или совершенно несформированные коммуникативные навыки, своеобразные психофизические особенности развития, что, в свою очередь, требует от педагога комплексного подхода к проведению коррекционно-развивающей работы.

**Методы и приемы**: игровой; дидактический; развивающий; театрально – развлекательный.

**Области применения пособия:** организация дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр; совместная деятельность детей и взрослых; индивидуальная работа с детьми; сюрпризный момент.

**Варианты использования**: пособие может быть использовано как для индивидуальной работы, так и для работы в группе детей с ОВЗ.

**Способ изготовления пособия:** мягкая вязаная игрушка из велюровой нити, у которой есть туловище, голова со ртом, языком, зубами. Язык подвижный, может менять положение и форму с помощью рук воспитателя, учителя - логопеда или ребенка.

**Результативность:** дети раскрепощаются, свободнее идут на контакт, активнее выполняют задания педагога.

Кукла - марионетка может быть задействована в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работе с детьми дошкольного возраста с целью комплексного решения общеразвивающих задач.

Выбор имени – сделать по желанию детей. Присутствие педагога рядом с куклой, их взаимодействие позволяют детям преодолеть страх общения, быстрее пойти на контакт, приобрести уверенность в своих собственных силах и возможностях. Правильно подобранные параметры куклы дают возможность ребенку воспринимать её как своего друга, улучшают эффект от проводимых игр-занятий.

Своей игровой направленностью кукла значительно облегчает усвоение детьми изучаемого материала, что, в свою очередь, способствует активизации познавательного и речевого интереса детей.

С помощью куклы возможно развитие у детей слухо-речевой памяти, включение в коррекционную работу одновременно и зрительного, и слухового анализаторов, формирование орального праксиса, нахождение правильного положения языка в ротовой полости.

С целью улучшения функционирования у детей мышц речедвигательного аппарата совместно с функциональной игрушкой, может проводить упражнения артикуляционной гимнастики (как в быстром, так и замедленном темпе), улучшая, таким образом, качество и эффективность их выполнения.

Использование функциональной игрушки в виде куклы помогает соотнести освоенный звук с определенными движениями языка и зафиксировать его как в зрительном, так и моторном звене, ускоряет темпы подготовки речедвигательного аппарата детей к постановке звуков, облегчает сам процесс постановки и автоматизации язычных звуков.

«Нямыч» всем теперь знаком

Проживает у нас группе он.

Нас подружит с язычком

И научит говорить.

За ним ты сможешь повторить?

Использование пособия в качестве сюрпризного игрового момента в ходе вводного занятия «Знакомство с органами речи», на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Во время проведения артикуляционной гимнастики «Нямыч» «предлагает» выполнить вместе с ней упражнение, найти правильное положение языка. Ребенок это делает вместе с куклой, двигает, выгибает язык, помещает кончик языка за верхние, нижние зубы.

 Многофункциональность пособия обеспечивается возможностью управления артикуляцией, движениями рук персонажа, что позволяет наладить эмоциональный контакт с ребенком и вовлечь его в игру.

**Практическая значимость** игрушки заключается в том, что я использую их в образовательном процессе как на подгрупповых и индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей моей группы. Кукла может стать как участником тематического ролевого диалога, так и просто добрым помощником в проведении занятий. При этом она хвалит, помогает, жалеет, поддерживает, предлагает, провоцирует, исправляет, критикует, делает ошибки, шутит, смеется, удивляется, учится вместе с ребенком. Дети общаются с куклой «на равных». Для каждой ситуации используется своя техника.

При помощи данного пособия можно проводить как целые занятия, так и отдельные фрагменты: например, ввести куклу только для проведения артикуляционной гимнастики или динамической паузы, для того, чтобы дать задание.

Система применения таких игр с игрушкой предполагает возможность профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте. Каждое занятие с использованием игрушки вызывает у детей эмоциональный подъём, также малоактивные дети принимают активное участие на занятиях.

 Образовательная деятельность становится для детей более интересной, увлекательной, неутомительной, проходит динамично, разнообразно в интересной форме, а главное эффективно.