МАСТЕР-КЛАСС

ТЕМА: «Использование инновационных технологий на уроках географии с целью повышения мотивации к обучению»

ЦЕЛЬ:

поделиться опытом использования инновационных технологий, методов, системы активных приёмов, средств и способов обучения на уроках географии и во внеурочное время.

Все мы знаете, что география как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями, позволяющими развивать такие качества личности, как искусство познавать и мыслить, искусство общения и речи, склонность к самореализации. Но как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых подходов и технологий в общеобразовательной школе.

Как же это воплотить практически? Этот вопрос и является **целью**данного мастер-класса.

Готовясь к урокам, я подбираю такие методы, приемы и формы работы, которые помогают увлечь каждого ребенка в процессе обучения независимо от его способностей. Поэтому во главе своей педагогической работы ставлю проблему «Использование инновационных технологий на уроках географии с целью повышения мотивации к обучению». Познавательный интерес у учащихся появляется тогда, когда материал ему понятен, доступен. Инновационные методы обучения построены на постоянном взаимодействии участников образовательного процесса между собой или с техническими средствами обучения.

Одним из методов инновационных технологий является ТРИЗ-технология. В основе используемых в ТРИЗ-педагогике средств изначально лежит проблемно-поисковый метод, когда обучающиеся самостоятельно ищут решения творческих задач. В связи с этим меняется и роль учителя в данном процессе. Он должен перестать только «давать знания». Прежде всего учитель - партнер, который помогает учащемуся самому получать знания, приобретать навыки обучения.

*Бернард Шоу сказал: “Известно, что единственный путь* *к познанию – это деятельность”*.

На этапе «Проверки домашнего задания» хочу предложить наиболее продуктивные приемы. Например **Прием «Что это?» или «Переведи топоним»**

*Суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.*

*Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки использую следующие вопросы:*

1 Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (о. Гренландия).

2 Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (полуостров Юкатан).

3 Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих землю (полуостров Флорида).

4 Название этого острова у северо–восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» (о. Ньюфаундленд).

Итак, предлагаю выступить представителю от каждой группы.

Очень интересен для учащихся прием «**Да-нетка»**

*Это универсальный приём технологии ТРИЗ, который способен увлечь и маленьких, и взрослых.*

*Он формирует умение:*

*• связывать разрозненные факты в единую картину;*

*• систематизировать уже имеющуюся информацию;*

*• слушать и слышать друг друга.*

Суть приема в том, что ***учитель*** загадывает нечто (мерку, термин, предмет, историческое лицо, какого-либо путешественника или объект и др.). ***Учащиеся*** пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель имеет право отвечать только «да» или «нет».

Например

- Этот  объект расположен  в океане?     -Нет

-Он находится на материке?                    -Да

-На этом материке две части света?       -Нет

-Этот материк расположен в Северном полушарии?   -Нет

-Этот материк пересекает экватор?         -Нет

-Данный материк пересекается всеми меридианами?  -Нет

-Этот объект-часть гидросферы?            -Да

-Имеет связь с океаном?                          -Да

-Является рекордсменом на материке?  -Да

-Это река Муррей?                                   -Да!

Предлагаю представителю из 1 группы проиграть этот прием. Кто желает?

Для учителей:

1гр. –Египетские пирамиды

П гр – Ниагарский водопад

Ш гр. – Цветет Сакура

1У гр. – Панда

Чтобы сделать урок более разнообразным и привлекательным для учащихся, использую **Прием «Узнай меня»**

*Этот прием представляет собой особую форму географической загадки.*

На доске вывешивается большой плакат, который закрыт несколькими листочками и детям не виден. На каждом листочке написан вопрос. Если играющий отвечает на него, он получает право снять листок и увидеть часть изображения. После этого ход передается следующей команде, и теперь она может выбрать вопрос, на который будет отвечать.

Цель игры – определить, что изображено на плакате. Если это животное, характерное растение или достопримечательность, их надо назвать. Если это участок местности, надо определить материк, страну или природную зону



На уроках применяю иной вариант - предлагаю учащимся узнать страну по описанию или картинке и по каким признакам они определили ее.

*Кроме простой загадки, использую* **Прием ребус, кроссворд или филворд**

которые *развивают логическое и образное мышление, учат ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, заставляя включать образное мышление, воображение и фантазию.*

*а также тренирует зрительную память и правописание.*

Слова в филворде читаются в разные стороны, сверху вниз и снизу вверх, могут произвольно "ломаться", но никогда не идут "по диагонали" и не пересекаются.

Я предлагаю вам поработать в филворде по теме «Исследование Земли», которую изучают в 5 классе. Необходимо в нем найти имена великих путешественников.

Тема «Великие путешественники» в 5 классе*. Для выполнения этого задания нужна концентрация внимания. Кроме того, необходимо вспомнить и термины, загаданные в задании, а значит, развивается не только внимание, но и память.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Л | У | В | О | Р | И | Н | Г | Д |
| У | О | М | Б | К | Е | А | С | Т | Е |
| К | К | Ш | И | Р | Б | Р | И | О | Ж |
| Д | И | А | Ч | Э | Р | А | Т | Т | Н |
| И | Н | А | М | А | Н | Е | О | Е | Е |
| Т | К | Г | Х | А | Т | Ф | С | Л | В |
| И | А | Г | А | Б | А | О | С | Ь | П |
| К | М | Е | М | А | С | М | К | Н | И |
| И | Р | Л | Н | Р | М | А | В | И | Р |
| Н | Е | Л | А | О | В | Н | И | Т | И |

Ответ: Кук, Колумб, Магеллан, Никитин, Хабаров, Чирков, Диаш, Гама, Беринг, Дежнев, Аристотель, Москвитин, Пири, Ермак, Эратосфен, Тасман.

Разновидностью филворда является такой вид «Затерянные слова». Вам необходимо выписать слова, связанные с географической тематикой. И посчитать сколько их.

АЦОПОСАДКИТТРАЕПОЧВАУКЛРВЕТЕРИТАБОСТРОВООБУЦУНАМИЬЮАВДШГОРОДЖИРАФЮЖЗСМИГРАЦИИЕНРАВЛМНОВЫЭУЖЕДЕМОГРАФИЯНУАРЕТАЫАРЕСУРСТРАНЦБОЭСЧ

Ответ: осадки, шельф, волна, ветер, остров, цунами, берег, дельфин, трал, промилле, маяк, устрица.

А теперь ответьте, сколько вы насчитали затерянных слов. Назовите их. А у кого-то есть другие варианты?

Далее предлагаю вам прочитать зашифрованную цитату выдающихся людей: Прочитайте ее.

Н Т А Е З В Т Ч О Ч К К Г Г Ф

И О К Р В А У Е В Е И А Е Р И

Ч Т Н А И Е М Л Е С Й К О А Я

*«Ничто так не развивает ум человеческий, как география».*

Мы знаем, что ребенок внимание держит максимум 10 минут, а чтобы заинтересовать его, включить в учебный процесс, использую ***прием «Завлекалочка***»

*Суть этого приёма сводится к тому, что перед началом объяснения нового материала учитель приводит детям некий парадоксальный пример, загадку, отрывок из литературного или документального произведения, захватывающие детское воображение.*

*Хорошо известно, что ничто не привлекает так детское внимание, как нечто удивительное.*

Например, зачитываю детям отрывок книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Дети заинтересованы, почему Незнайка и его друзья замерзли, поднимаясь на воздушном шаре.

*Далее в течение урока предлагаю рассчитать, на какой высоте был воздушный шар, если у одного из героев на носу появились сосульки*. Имея в условии, что температура у поверхности Земли была плюс 24 градуса, зная, что температура замерзания воды 0 градусов, а на каждый километр высоты температура понижается на 6 градусов, ребята решают простой математический пример: 24:6=4 км.

В старших классах применяю **Прием «Ассоциация**».

*Ассоциации могут возникать по различным признакам: цвету, вкусу, форме, звучанию, действию, назначению, количеству.*

Уважаемые коллеги, предлагаю почувствовать себя в роли иностранца и описать свои ассоциации о странах, указанных у вас в задании.

- Какие ассоциации у вас возникают при упоминании названной страны?

**Приём “Создай паспорт или визитная карточка”**

*Этот прием я применяю для систематизации, обобщения полученных знаний при составлении обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.*

Пример. При изучении темы : Китайская Народная Республика в 11 классе, можно предложить составить визитную карточку по плану:

* Площадь-
* Расположение-
* Страны граничащие с КНР-
* Государственное устройство-
* Численность населения-
* Национальный состав КНР-
* Плотность населения-
* Крупнейшая агломерация-
* Интересные места в КНР -

На экран проецируются картинки со странами мира: Италии, Германии, Индии, Японии.

Задание для групп: составить визитную карточку страны и зачитывает свой ответ в виде сплошного текста.

В 6 классе применяю **прием «Найди ошибку».**

*Наиболее уместно использовать данный прием на обобщающих уроках или на уроках подготовки к контрольной работе.*

*Работая с текстом формируются умения видеть в тексте заданную информацию, что очень важно для формирования метапредметных результатов.*

Ребятам дается текст с географическими ошибками. Их нужно найти и объяснить.

«История о черепашках-путешественницах

«Гидросфера – это влажная оболочка Земли». Здесь находятся любимые места обитания морских черепашек, которых называют красивым именем – морена. Больше всего эти животные любят плескаться в пресных бессточных озерах вроде Мертвого моря. Летом они собираются большими группами на полуострове Гольфстрим и отправляются на отдых в заросли кораллов, которых всегда в достатке в слабо соленых водах Красного моря. Ближе к осени черепашки начинают путешествовать и нередко заплывают в истоки крупных равнинных рек. Но здесь их поджидает большая опасность – бурное течение этих рек может выбросить путешественниц на камни порогов или вовсе разбить об уступы водопадов. Зимуют же черепашки в горах выше снеговой линии, где круглый год нет снега и льда. А с наступлением весны, когда от вершин горных ледников откалываются айсберги, начинается новое путешествие, но это уже совсем другая история.

Так как вы люди с опытом предлагаю вам текст «Рассказ бывалого моряка»

Вам необходимо найти в письме географические ошибки, подчеркнуть их и посчитать.

По небу плыли белые, легкие кучевые облака, но вдруг полил сильный дождь. Громадная волна цунами то поднимала нас, то бросала в бездну. Вскоре море успокоилось. Наш вахтенный сообщил, что корабль следует по своему курсу, приближаясь к Антарктиде. Ночью яркая Полярная звезда была ориентиром. Увидев остров-вулкан, мы решили выйти на берег и набрать немного пресной воды, но не успели сделать несколько шагов, как увидели белого медведя. Высадившись в другом месте, мы направились к вечнозеленому лесу, в котором нашли родник и набрали пресной воды. Далеко на горизонте виднелись зелено-голубые горы Антарктиды.

Прошу ответить, сколько ошибок вы насчитали. А вы? (опрос участников семинара).

При изучении темы «Географические координаты» в 5 классе учащиеся работают с приемом **«Одна голова хорошо…».**

*Этот прием формирует, прежде всего, коммуникативные умения.*

*Задача – как можно быстрее найти объект*. *Это задание с элементами соревнования, когда каждой паре учеников дается такое задние, которое быстрее выполнить вдвоем.*

*Также можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответствую данным координатам, а потом определить заданное слово.*

1. 59 с.ш. 11 в.д.                  **О**сло
2. 35 с.ш. 51 в.д.                  **Т**егеран
3. 13 ю.ш.  76 з.д                 **Л**има
4. 52 с.ш. 105 в.д.                **И**ркутс
5. с.ш.  115 в.д.                    **Ч**ита
6. 42 с.ш 78 з.д.                  **Н**ью-Йорк
7. 46 с.ш. 75 з.д.                  **О**ттава

Инопланетяне приближались к Земле на летательном аппарате. Но вдруг что-то случилось с двигателем и командир корабля решил сделать вынужденную посадку, координаты которой 27° с.ш. и 80°з.д. На каком полуострове и в какой стране они высадились? (полуостров Флорида, США)

А на закрепление материала даю такие задания:

1)На большом острове, центральная часть которого расположена на 19°ю.ш. и 47° в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см) По карте определите этот остров. (*о.Мадагаскар*)

2)Моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка. Потерпевшие крушение просили о помощи. Проникшая в бутылке вода уничтожила некоторые буквы и цифры, и вместо точного указания места сохранились только следующие обрывки: 42°…ю. и 173°…д. У остр….Нов… Как называется острова, около которых корабль потерпел крушение? (*о-ва Новая Зеландия*)

3) Этот остров имеет несколько названий:Рапа-Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают другим названием. Как называется этот остров на карте, если его координаты: 27° ю.ш. и 109° з.д. (о.Пасхи в Тихом океане)

4)На 80°с.ш. и 140° в.д. ученые обнаружили новый подводный хребет, который тянется через весь северный полюс к острову Гренландия. Как называется хребет? (*Хребет Ломоносова)*

*Одним из способов поиска новых идей, представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности.*

**Прием «Мозговой штурм» или «Круг идей»**

*Суть метода**— оперативный****метод****решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.*

На уроках географии мы прививаем учащимся любовь к природе, бережное отношение к ней.

- Проблема, где достать елку к Новому году, актуальна и сейчас. И, к сожалению, некоторые достают елку, просто вырубая ее в лесу у шоссе. Убытки огромны? Что делать? Не сторожить же огромные массивы леса?

Подсказка. (Необходимо нарушить вредное действие – вырубку лесов).

Ответ. Например, в Германии решили проблему так: деревья опрыскивают специальным препаратом, запах которого отвратителен. Правда, в холодную погоду он не ощутим. А вот в закрытом и теплом человеческом жилище встречать Новый год придется в противогазе…

Ваши предложения по этому вопросу?

**Психологическая разгрузка**

В структуре креативного урока важное место занимает отдых, позволяющий снять мыслительное напряжение и повысить эмоциональное состояния ребенка, что непременно повлияет на отношение к изучению материала. Чтобы преодолеть инертность мышления, развивать память проделаем упражнение и заставим работать оба полушария нашего головного мозга: Пальцем правой руки в воздухе все напишем фразу:  ***«Мы живем в Луганской Народной Республике»***

А теперь эту же фразу – левой рукой.

Чтобы учащиеся могли мыслить, рассуждать, я применяю **Приём “Связи”.**

*Даны два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой (объекты выбираются случайным образом, например, с помощью кубика). Построить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом*

Пример 1. Древние мудрецы говорили: «*Трогая траву, не потревожь звезду*...». Согласны ли вы с этим утверждением, можете ли его объяснить... Действительно, в мире все связано со всем, и мы попробуем сейчас это доказать. Назовите два как можно более различных, далеких друг от друга, объекта.

*Вулкан – тетрадь.*

Наша задача построить цепочку, которая показала бы, как связаны эти два объекта.

Мы будем играть в игру «связи в природе». Для этого нам потребуются два кубика. На каждой грани написано название какого-то природного объекта: солнце, воздух, почва и

т. Бросаем кубики. Дети подбрасывают кубики, на одном выпадает почва, на другом – птица.

Ваша задача – найти связи между этими природными объектами. Кто найдет, к тому переходит ход.

В земле развиваются гусеницы, а птицы их клюют.

Принимается. Бросайте кубики... и т. д.

Самое дорогое место на земле – это родной край, Любить свой край – Значит знать о нём всё! Сейчас мы узнаем, много ли мы знаем о нем.

**Прием «Рассуждение»**

В этом задании каждое суждение необходимо подтвердить или опровергнуть. Я предлагаю вам поработать с краеведческим материалом. Каждой группе свое задание.

**1 группа**А)название города Луганск произошло от его расположения на лугу  
Б) псевдоним его - Казак Луганский  
В)озера Медвежье, Волчье, Боровское – пресные  
Г)районный центр от областного центра расположен в 40 км

**2 группа**А) область граничит с тремя зарубежными областями   
Б) наивысшая точка Луганской области Могила Мечетная с высотой 367 м  
В) город на востоке Луганской области, лежит в бассейне Черного моря  
Г) область не имеет полноводные реки

**3 группа**А) первые залежи угля были найдены в балке Скелевастой  
Б) Мергелева гряда расположена неподалеку от села Степановка Перевальского района   
В) Старые названия города - Селезневский рудник, поселок Парижской Коммуны  
Г) Казимир Мсциховский – не является основателем города

**4 группа**  
А) Северский Донец протекает по территории России и Украины   
Б) Терриконы – это горы и по высоте превышают Карпаты  
В) Музей города имеет значимые по исторической ценности коллекции  
Г) Наш земляк является новатором социалистического соревнования

На этапе закрепления материала можно **применить Приём “Толстый и тонкий вопрос”**

*Этот прием из технологии развития критического мышления, вопрос используется для организации взаимоопроса на этапе закрепления. Он формирует умение:*

*♣ формулировать вопросы;*

*♣ у соотносить понятия.*

*Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.*

*Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.*

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

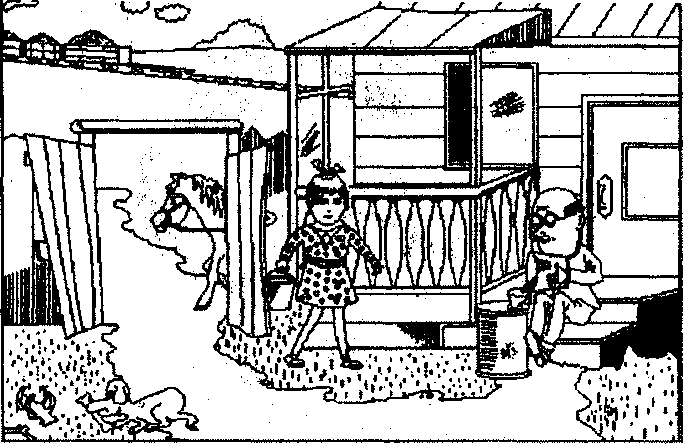
Пример. По теме урока "Климат" можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос. Тонкий вопрос. Какие типы климатов вы знаете?

Толстый вопрос. Как связаны рельеф, географическая широта, наличие водных объектов , направление ветров с климатом.

**Задание –** Составить каждой группе по 3 тонких и 3 толстых вопроса к теме «Географические оболочки Земли»

**Прием «Загадочный рисунок»**Найти на рисунке географические объекты

Это: пояс, подошва, хребет, ребро, склон.



Прием «Что это за страна»

*Дается описание страны и по ключевым понятиям необходимо определить, ЧТО ЗА СТРАНА?*

а) Островное государство, отделено от материка тремя морями.

Горная страна, высокая сейсмичность сочетается с вулканизмом.

Однонациональное государство с самой высокой продолжительностью жизни в мире;

построена самая крупная в мире АЭС. (Япония)

б)Полуостровное государство, относится к числу развивающихся;

по территории занимает седьмое место в мире.

Мировой лидер по запасам радиоактивного сырья: урана и тория.

Типично аграрная страна и вместе с тем – мировой лидер в электронной промышленности и в информационных технологиях.

По поголовью крупного рогатого скота занимает первое место в мире, но скот используется преимущественно в качестве тягловой рабочей силы. (Индия)

С детства нам знакома игра «Пазлы». На ее основе построен **прием «Пазлы**» - из маленьких фигурок складывается общая картина. Все фрагменты картины неровные, поэтому надо внимательно следить затем, чтобы они совпадали.

При работе с ним у учащихся развиваются многие умения и навыки, они учатся логически размышлять, выстраивать план действий.

**Интеллект-карты на уроке географии**

*Этот прием можно применять при изучении или закреплении темы. Ученики, применяющие этот прием в познавательной деятельности, начинают более свободно выражать свои мысли, мыслить неординарно, легко выявляют взаимосвязи между явлениями и объектами, подходят к проблеме творчески.*

*При работе с текстовым материалом главная мысль текста помещается в центр. От нее лучами расходятся сюжетные линии, которые обрастают фактами, образами, характерами, настроением. Таким способом представленная информация запоминается быстрее.*

Задание: Составить интеллект –карту по теме «Рельеф Земли, «Воды Мирового океана», «Страны на карте мира», «Население мира».

Использование телефонов, гаджетов во время учебного процесса запрещено, но можно и его применить в процессе обучения. Прием «География в телефоне»

Например в 6 классе

*На кнопках этого телефона написаны не только цифры, но и буквы. Поскольку последних больше, каждой цифре соответствует несколько букв, и, чтобы получилось, например, слово ЗВОН, нужно нажать кнопки 3,1*,5 и *еще раз 5. Попробуйте разгадать, названия каких РЕК были  
записаны путем нажатия следующих кнопок:*

А) 4 3 5 2 - Лена

Б) 4 6 6 8 8 - Иртыш

В) 3 5 4 6 3 4 - Енисей

Г) 5 3 2 2 - Нева

Д) 2 5 3 2 6 - Айдар

Е) 3 5 3 5 6 - Днепр

Ж) 4 2 5 2 - Кама

З) 2 5 4 2 2 - Волга

И) 5 4 6 6 4 6 4 5 4 - Миссисипи

К) 4 5 5 2 5 - Конго

На заключительном этапе «Рефлексия» можно поработать с Таблицей Знаю. Хочу узнать. Узнал

*Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их.* Используется для актуализации имеющихся знаний и повышения мотивации к изучению нового на стадии “Вызова” с последующим возвратом к материалам на стадии “Рефлексии”.

Ученикам до начала чтения фронтально предлагается вопрос: “Что вы знаете или думаете о теме нашего занятия?”. Все предлагаемые формулировки записываются в столбик "Знаю" для общего внимания без корректировки и без оценивания.

Затем предлагается вопрос: “Что бы вы хотели узнать?” В столбик "Хочу узнать" записываются и эти формулировки. Записываются сведения, понятия, факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Записи остаются на доске до конца занятия.

На стадии “Рефлексии” осуществляется возврат к стадии вызова: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов.

*Тема урока: Общая характеристика стран Азии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  З | Хочу знать  Х | Узнал  У |
| пески | животные | Заполняется в  течение урока |
| жарко | растения |
| мало воды | климат |  |
| нет растений | люди |  |
| верблюды |  |  |

-Уважаемые участники! Спасибо за работу, а нам пора подвести итог нашей мастерской.

- Вернёмся к «Новогодней гирлянде». Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер-класса.  Определите для себя, оправдались ли они. *(Ответы участников)* У вас на столах есть смайлики которыми вы можете показать понравился ли вам мастер-класс или нет.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизн